

日々明朗 日々努力

飯豊町立飯豊中学校
「職員室通信」
令和 3年11月24日 No.10
教頭 新野幸博

～飯豊町授業研究会と成人式から教えられたこと～

11/19(金)添川小授業研究会、11/21(日)飯豊町成人式がおこなわれました。町の小学生と新成人。どちらも一人ひとりの個性が豊かであり、すがすがしく誠実な姿に感激しました。以下は、私自身の反省を含んだ気づきです。

本年度の成人式、66人対象

○「人は成長する」ことを心から信じる

- ・ 成長を信じる「思い」は必ず伝わり、可能性を一層伸ばす。「生きる力」の源であることを肝に銘じたいと思いました。
- ・ 同時に、幼保小中高…それぞれのステージに、使命感を持ち、子どもを支え、導いている人があることを忘れまいとも思いました。家族の存在は言うまでもありません。



記念写真に納まる新成人 山形新聞 11.22
＝飯豊町・町民総合センターあ～す

○「教」と「育」どちらも大事

「教」… 先人の知識や技術の伝達等を通し、視野を広げ、思考を一步先に進める働きかけ。

「育」… 得た知識や技術を最大限に活用し、自発的な行動を促すためのかわり。

(上記のように捉えると)どちらも大事にするからこそその教育であり、手法にこだわらず、「生徒の姿」で評価・改善することの本質について考えさせられました。

○ 生徒の「今」をなるべく正しく理解する

大人になった教え子との談笑に「叱られた話」は定番。その中「授業中友人に教えてもらったら叱られた」という話題が時々あります。授業中に見つけた課題を自分なりに解決しようとした「3異課題従事」を「6積極的課題非従事」と誤解された体験談なのかもしれません。

ちょうど期末テスト期間。

「理解のプロセスや努力」をなるべく正しく把握することを意識したいと思います。

学校研究発表会では、教師の役割や立ち位置なども話題になりました。

分類	定義	例
1 能動的課題従事	教師の指示に従い課題を行っている	挙手・発言、問題を解く、ノートテイク
2 傾聴 (受動的課題従事)	教師の指示、他の発表を見聞きしている	教師の発言を聞く、他児の発表を聞く
3 異課題従事	教師の指示でない学習行動をしている	自分の判断で教科書を見る、他の課題をしている
4 課題終了・待機	課題が終了して、待機している	課題終了後、ただ待っている
5 無活動	行うべき課題を行わず、何もしていない	課題があるのにしていない
6 積極的課題非従事	課題を行わず、他のことをしている	手遊び、私語、落書き

「授業中友人に」 新野幸博 著

☆☆☆☆☆ 2週連続の修学旅行が実施・成功できたことに「感謝」 ☆☆☆☆☆

「生徒の姿」から、透けて見える「指導・支援・価値付け・配慮」

- ・ 2年生は修学旅行後の体調不良、欠席がほとんどなし。3年修学旅行へつなぐ思い。
- ・ 帰校直後、3年男子の第一声「行ってよかった～」。それを聞いた周囲生徒の笑顔とうなずき。
- ・ 震災学習を通して、「災害への正しい恐れと命の尊さ、人の思いの強さ」に触れる生徒作文。
- ・ 2年メッセージを読んでいた3年生の言葉「こんなに私達のことを考えてくれていたんだ」

感謝

今年度の登校日数 “残り70日” です

- ・ 校長先生が到着式で残り日数を話された瞬間、背筋が「すっと伸びた」3年生の姿がありました。

